



Република Србија

Министарство просвете

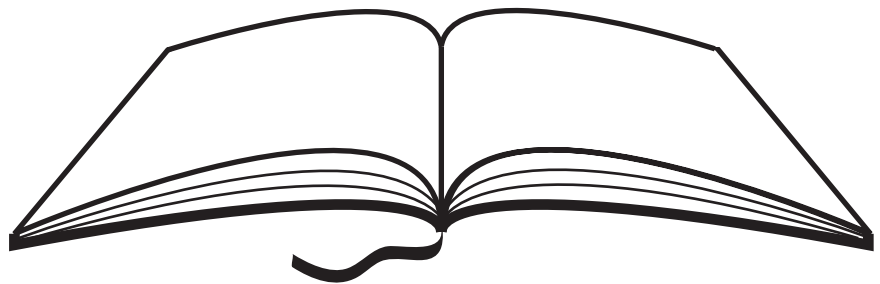
Завод за вредновање квалитета  
образовања и васпитања

Име и презиме

Одељење IV

Тест за ученике 4. разреда основне школе

# СРПСКИ ЈЕЗИК



СВЕСКА

**1**



# Упутство

Пред тобом је свеска са задацима из српског језика. Није за оцену, али јесте провера знања. Зато је важно да задатке урадиш што боље. Ради озбиљно и покажи шта знаш!

Неке од ових задатака решаваћеш тако што ћеш уписивати одговоре на линију. У другим задацима треба да заокружиш слово испред тачног одговора, као у следећем примеру:

Којој **врсти речи** припада подвучена реч у реченици?  
Заокружи слово испред тачног одговора.

Нина баш лепо прича.

Подвучена реч је:

- а) именица
- б) глагол
- в) придев
- г) заменица

Пример 1

## Решење

- а) именица
- б) глагол
- в) придев
- г) заменица

У неким задацима треба да повежеш линијама одговарајуће појмове, као у следећем примеру:

Повежи линијом речи **сличног значења**, као што је започето. Једна реч остаје неповезана.

храбрити	марљив
срећан	казивати
вредан	соколити
журити	радостан
говорити	

Пример 2

## Решење

храбрити	марљив
срећан	казивати
вредан	соколити
журити	радостан
говорити	

У сваком задатку треба пажљиво да прочиташ шта се од тебе тражи и како треба да одговориш на питање.

Припреми оловку и гумицу.

**СРЕЋАН РАД!!!**

**1**

У наведеној реченици подвуци **заменицу**.

Милош је полако размотавао украсни папир, а ми смо с нестрпљењем чекали.

SG011001

**2**

Препиши на линији једну именицу из скупа, која припада истој **врсти** као именице у низу.

медвед пчела \_\_\_\_\_ ливада жбун

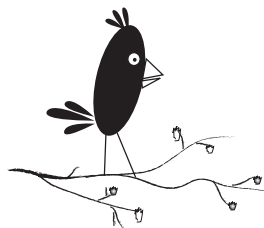
жбуње    цвет  
мед      цвеће

SG022005

**3**

У којој су реченици **сви глаголи** употребљени у **садашњем времену**?  
Заокружи слово испред тачног одговора.

- а) „Птица је дуго цвркулала, а ми смо је занесено слушали“, причао ми је брат.
- б) „Деда се храни рибом, коју тетка припрема на безброј начина“, каже моја мама.
- в) „Да пробамо поново! Сигурно је гладна, доћи ће!“, предложио сам ја.
- г) „Бацићу још једанпут, за тебе! Мораће да загризе!“, рече ми деда.



SG033009

**4**

SG042013

У следећем тексту подвуци **заповедну реченицу**.

„Тражио сам те дуго и најзад сам те нашао!“, ускликну дечак. „Могу ли теби све да кажем?“

„Наравно да можеш, већ дуго те чекам“, зачу се гласић у подножју дрвета. „Испричај ми све! Слушам те.“

**5**

SG053017

Одреди **службу** подвучене речи у реченици.

Кроз таванско прозорче често сам посматрао црвене кровове.

Заокружи слови испред тачног одговора.

- а) предикат
- б) субјекат
- в) објекат
- г) атрибут

**6**

SG062021

Напиши на линији реч која ће имати **исто значење** као подвучени израз у следећој реченици:

Посла ће бити преко главе ове јесени. \_\_\_\_\_

**7**

SG071025

Прочитај наведену реченицу.

Пуженко и његов друг предвече готово сасвим посусташе од дуга пута.

Заокружи слово испред речи која има **слично значење** као подвучена реч.

- а) уморише се
- б) изгубише се
- в) разбудише се
- г) удаљише се



**8**

SW081029

Препиши писаним словима латинице следећу реченицу:

Било је жалосно посматрати посивело дрвеће и цвеће које је венуло истог часа кад би се извукло из пупољка.

---

---

---

**9**

SW092033

Заокружи слово испред реченице у којој је речца **не** правилно написана.

- а) Не говори ми стално нећу!
- б) Не говори ми стално нећу!
- в) Не говори ми стално не ћу!
- г) Не говори ми стално не ћу!

**10**

SW102037

Замисли следећу ситуацију:

Твој је рођендан и решио си/решила си да позовеш цело одељење на прославу.

Напиши **позивницу**, у две-три реченице, у којој ћеш својим другарима дати све потребне информације:

- **ко** их позива
- **због чега** их позиваш
- **када** је прослава
- **где** је прослава

---

---

---

---

---

Следећи текст напиши у облику дијалога.

Свети Сава је упитао путника куда путује. Овај је одговорио да тражи добро по свету. Светог Саву је интересовало да ли га је негде нашао. Путник је признао да још није пронашао добро.

Свети Сава му је онда препоручио да добро пронађе прво у себи и да га онда понуди и другима.

Свети Сава: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Путник: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Свети Сава: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Путник: \_\_\_\_\_

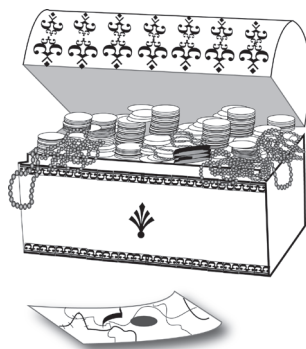
\_\_\_\_\_

Свети Сава: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Прочитај пажљиво текст па одговори на питања.



Морски поветарац ми је отварао апетит и имао сам обичај, пре него што бих отишао на спавање, да потражим коју јабуку у бурету које је стајало у остави.

Путовали смо већ неколико дана и буре је било готово празно, па сам морао готово читав да уђем у њега да бих дохватио неку од преосталих јабука. Тада сам зачуо гласове који су ми се приближавали, па ми паде на памет идеја да се сакријем у буре, да се нашалим. Али, како сам се изненадио када сам чуо...

– Џони Силверу, већ је време да преузмемо команду – рече један глас.

– Ви сте глупаци! - зазвони Силверов глас. – Само капетан и његови људи имају мапу острва са скривеним благом. Морамо прво да сачекамо да га они пронађу, а онда ћемо их напасти, узећемо благо и отпловићемо према америчким обалама.

– У реду, Силвере! – зачу се трећи глас. Чекаћемо твоја наређења!

Срце ми је тако јако куцало да сам ставио руку преко њега, плашећи се да би га ти издајници могли чути.

Поноћ је већ била прошла када сам најзад одлучио да изађем из мог скровишта и пођем у собу капетана да му испричам шта сам чуо.

Када је капетан сазнао о чему се ради, сматрао је потребним да о томе обавести доктора и господина Трилонија.

Страшно! Они су издајнице! – узвикну доктор.

– Ако се побуне, бићемо у опасности! – рече господин Трилони.

– Али, за сада не можемо ништа друго осим да чекамо – изјави капетан. Ипак, треба да будемо опрезни и да мотримо на њих дан и ноћ.

– Нарочито ти, Џиме – додаде доктор. Имали смо среће да си могао да чујеш њихове намере и мада знам како си се разочарао у Силвера, молим те да покушаш да и даље будеш пријатељ с њим. Да ли би то могао да урадиш за нас, дечаче?

– Урадићу то, докторе – одговорио сам. Пажљиво ћу слушати!

Следећег дана смо се веома обрадовали када смо угледали острво које смо тражили...



12

Заокружи слово испред **теме** овог текста.

- а) Мапа острва с благом
- б) Дечак открива издајнике
- в) Долазак на острво с благом
- г) Дечак тражи побуњенике

SRI22045

13

Како се зове **вођа** побуњеника?

\_\_\_\_\_

SRI32049

14

Због чега су побуњеници чекали да **преузму** команду брода?  
Заокружи слово испред тачног одговора.

- а) Нису имали довољно храбрости.
- б) Чекали су да сване.
- в) Нису имали мапу скривеног блага.
- г) Чекали су осталу дружину.

SRI42053

15

Да ли је, по твом мишљењу, овај текст **погодан** и **занимљив** за извођење на школској приредби?

ДА

НЕ

Образложи свој одговор: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

SRI53057

**16**

SL161061

У кружић поред сваког текста упиши број који означава **књижевну врсту**. Назив једне књижевне врсте је сувишан.

1. епска песма 2. брзалица 3. басна 4. загонетка 5. пословица

- Кућица у горици на једној ножици.  
(печурка)
- Јави му се из облака вила:  
„Зашто, брате, Краљевићу Марко!  
Јесам ли ти, болан, говорила  
да не чиниш у неђељу кавге?“
- Једном се договоре пси те огласе рат вуцима. Вуци приме рат, па се почну спремати. Пси се скупе у једну долину, а вукови у другу.
- Лењост је сваког зла почетак.

**17**

SL172065

Пажљиво прочитај наведени одломак, па одреди **главни** мотив:

Играла се нека девојчица на морској обали, па изгуби златан прстен, који јој је од мајке остао. То се десило у тренутку кад је хтела да захвати воде у шаке: несташни обалски талас јој је скинуо прстен са руке и однео га у морске дубине. Сирота девојчица није знала шта да ради, па кроз плач стаде молити талас да јој га врати; али је он већ био отишао са обале у неповрат.

Заокружи слово испред тачног одговора

- а) море  
б) прстен  
в) мајка  
г) талас

**18**

SL182069

Пажљиво прочитај текст и подвуци **само приповедачеве речи**.

Две девојчице се насмејаше. Тому је изгледа било непријатно.  
„Ви се с нама шалите“, закикота се Џејн. „Нисте стварно некада имали десет година, зар не, госпођо Бентли?“

**19**

SL192073

Пажљиво прочитај следећи одломак. Обрати пажњу на **смисао** подвучених речи.

Таман је једном хтео неку дебелу књигу да батали, јер је у њој било мало слика, али му око запне за страницу на којој су биле насликане разне птице. Биле су уз то још и обојене, па су изгледале као живе: тек што не прхну са хартије.

Подвуци **два израза** која одговарају смислу подвучених речи у тексту.

- запазио је
- поцепао је
- засузио је
- прескочио је
- уочио је
- окренуо је

**20**

SL203077

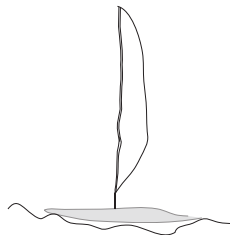
Пажљиво прочитај следећу песму.

Шта ја видим

Мала деца – мала лађа – мало море –  
Мало једро и катарка над њим горе.  
Мало ветра – мали вали – мала лука –  
Мала крма – мала мука – мала рука;  
кад је тако, нек и песма буде мала.

Због чега песник понавља реч мали?

- а) Песник истиче да мала деца морају имати мале играчке.
- б) Песник се само шали да су деца мала.
- в) Песник је због кратке песме изабрао да опише малу децу.
- г) Песник је дочарао склад деце са њиховом игром.



**Свеска**

**1**